**УДК 159.99**

**Оказание психолого-педагогической помощи первоклассникам с ЗПР при несформированной позиции школьника Н. А. Эрих**

*Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского федерального университета*

*г. Лесосибирск, Россия*

*Аннотация. В данной статье представлены характеристика задержки психического развития, суть психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.*

*Ключевые слова: задержка психического развития, причины, суть психолого-педагогической помощи.*

*Annotation. This article presents the characteristics of mental retardation, the essence of psychological and pedagogical assistance to children with ASD.*

*Key words: mental retardation, causes, essence of psychological and pedagogical assistance.*

Школа, а особенно начальная, является важным этапом в жизни каждого ребёнка. Ребёнок, который пришел из детского сада и для которого ведущим видом деятельности и познания была игра, должен теперь научиться учиться (формирование умения учиться). Главной задачей для педагога стоит не только научить читать, писать, решать и закреплять полученные знания ребёнком, но и развить познавательные процессы, такие как: внимание, память воображение и мышление. Процесс познания и получения информации должен стать для ребёнка самостоятельным, а педагог может только помочь направить, проявить и поддержать инициативу. Но не все дети могут с легкостью перестроиться на другую деятельность (учебную) и учеба вызывает у них затруднение, и как следствие может возникнуть неуспеваемость. При выполнении учебных заданий у детей с ЗПР наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. Они не приучены к систематической мыслительной деятельности, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал. В то же время они очень активны в игровой деятельности, которая в какой- то мере компенсирует их неудачи в учебе. Таких детей принято считать детьми с задержкой психического развития, но они не являются умственно отсталыми.

Под термином «задержка психического развития» Староверовой М. С. понимается «синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма». В педагогическом терминологическом словаре: задержка психического развития (ЗПР)- это вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости  эмоционально – волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия.

Процесс развития познавательных способностей при задержке психического развития часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими неравнопсихическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

   Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией во время беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституционные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания и развития (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и т.д.).

 Именно К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, С. Г. Шевченко одни из первых выявили среди неуспевающих школьников особую категорию детей — детей с задержкой психического развития. «У таких детей нормальный слух и зрение, отсутствует умственная отсталость (стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью центральной нервной системы), заметные дефекты речи и опорно-двигательного аппарата». Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, поэтому проблема трудности в обучении стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени.

Суть психолого – педагогической помощи для детей с ЗПР – осуществление поиска современных подходов, которые направлены на создание необходимых условий, которые в свою очередь смогут обеспечить полноценное развитие

личности ребёнка (здорового и с ослабленным здоровьем), а также их

 самоопределение и самореализация в социальном обществе (школа). Но и это в настоящее время тоже является актуальной проблемой, так как при обучении детей с ЗПР педагог предъявляет такие же требования, как и здоровым детям, которые не имеют каких – либо отклонений в психическом развитии. Такие дети обычно становятся изгоями или занимают изолированную позицию в школьном обществе.

Исследованием особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимались Г. Е. Сухарева, Б. Г. Ананьев, Ю. Г. Демьянов,
О. С. Никольская, И. Ф. Марковская и др. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации учителю по организации коррекционной работы с ними были представлены Т. А. Власовой и М. С. Певзнер. Л. В. Кузнецова, И. Ю. Кулагина, А. К. Маркова и другие проводили ряд исследований мотивационно-волевой сферы у школьников с ЗПР; А. И. Липкина, Р. Д. Тригер анализировали формирование самооценки у неуспевающих школьников; Д. Н. Исаев, Л. Н. Костина, О. В. Фролова исследовали проявления тревожности у младших школьников с ЗПР; Е. Е. Дмитриева, Е. В. Новикова рассматривали специфику коммуникативной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, задержка психического развития – это нарушение привычного темпа психического развития ребёнка, который при достижении школьного возраста концентрирует своё внимание на игровой деятельности, которая соответствует дошкольному возрасту. На основе этого ребёнок застревает в этом периоде развития и перестроиться на учебную деятельность ему крайне сложно, что ведёт за собой проблему несформированности позиции школьника.