

Описание

Основанием для разработки программы служит изменение информационной структуры общества, которое влечет за собой новые подходы к формам работы с детьми. На базе этого создана программа, которая нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Данная программа содействует тому, чтобы дети сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном и политическом окружении.

Образовательная программа «Подросток» имеет социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики детей в их реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа направлена на привлечение детей к издательскому делу, которое способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Содержание программы включает разделы, предполагающие знакомство с историей журналистики, освоением умений создавать сочинения разных жанров, соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях и пресс – конференциях.

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы заключается в том, что в связи с появлением в медиaprостранстве блогеров и профессиональных журналистов, которые рассказывают о различных событиях, происходящих вокруг них, а также появлением у школьников различных мобильных гаджетов (планшетов и мобильных сенсорных телефонов с выходом в интернет), у учащихся появляется желание и возможность отражать важные события из их жизни. Это и школьные события, и рассказы об учителях, учениках и так далее. В этой связи была разработана программа, которая поможет школьникам подросткового возраста свободно и грамотно выразить свои мысли, а также освоить навыки журналиста.

Программа «Подросток» обладает некоторыми чертами новизны по сравнению с другими образовательными программами данного типа. Прежде всего, это интеграция в обучении теоретических и практических знаний, в результате которой обучающиеся могут компетентно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области журналистики. Это

выражается в практической журналистской работе подростков в районной газете «Новая жизнь», официальном сайте районного Центра детского творчества и создание газеты на 4 полосы (объемом 8 страниц формата А4). Особенно ценным и новым является то, что в своей практической работе по программе «Подросток» подростки выступают инициаторами и исполнителями творческих и социальных проектов.

1.2 Цель программы

Сформировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

1.3 Задачи дополнительной образовательной программы

Образовательные

1. Дать базовые знания по тележурналистике, познакомить с ее жанрами и понятиями
2. Способствовать овладению навыками подготовки телевизионных материалов различных жанров и форм

Развивающие

1. Помочь детям в раскрытии личностного и творческого потенциала
2. Выявить и развить литературные, интеллектуальные и коммуникативные способности подростков
3. Развить культуру речи и письма

Воспитательные

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, тактичность, уважение, чувство товарищества и т.д.).
2. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
3. Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу

1.4 Возраст детей и сроки реализации программы

Программа «Подросток» предназначена для учащихся 11-14 лет. Продолжительность образовательного процесса 1 года обучения. Занятия проводятся в группах по 5 - 10 человек. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа (216 часов в год).

1.5 Формы организации деятельности

- индивидуальная

- групповая
- коллективная

1.6 Отличительные особенности программы.

1. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики, а также многолетний опыт журналистов редакции районной газеты.
2. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода, в том числе дистанционно.
3. Формирование профессиональной самостоятельности и компетентности на каждом этапе обучения (исполнительская самостоятельность, инициативная самостоятельность, творческая самостоятельность)

Занятия проводятся по группам для учащихся разного возраста. Так им легче освоить знания и навыки в соответствии с возрастом.

Через внедрение современных образовательных технологий в ходе обучения для ребят создаются условия для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, развития мышления и самостоятельной активности:

Проблемно-поисковые (у учащихся слабо развита самодеятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями и недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения).

Компетентностно-ориентированные (слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему; неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации).

Информационно-коммуникативные (неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями).

1.7. Методы работы

В ходе работы с учащимися программы используются методы:

- **метод проектов**, как специальная форма организации познавательной деятельности. Данный метод позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность каждому ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.
- **проблемный метод**, который предполагает постановку проблемной ситуации или проблемного вопроса и поиск решений этой проблемы через

анализ подобных ситуаций (вопросов). Например, интервью или аналитическая информация.

- **исследовательский метод** позволяет учащимся проводить индивидуальную исследовательскую работу по изучению заданной проблемы.

Используемые средства обучения:

- вербальные: устное слово, речь педагога.
- визуальные: статьи из газет и журналов, книги.
- технические: фотоаппарат, диктофон, персональный компьютер.