

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАЧИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Утверждаю:
Директора МБОУ ДО
Казачинский РЦДТ
Степаненко Л.В.

« » « » 2021г
14 августа 2021

Программа дополнительного образования
«Школа экологии»
(естественнонаучная направленность)
Уровень: базовый

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Аксаментова Н.В.
Педагог дополнительного образования

с.Казачинское 2021 год.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	2
2.Учебный план.....	5
3.Содержание программы.....	6
4.Ожидаемые результаты.....	8
5.Условия реализации программы.....	8
6.Календарный учебный график.....	9
7.Методическое обеспечение программы.....	9
8.Контрольно-измерительные материалы.....	9
9.Список литературы.....	11

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа экологии» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и изучение природы родного края и района.

Программа состоит из трех блоков : изучение природы края и района; исследовательская деятельность; проектная деятельность.

Актуальность. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа сотрудников дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Кроме этого актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школьных образовательных программах. На занятиях в школе дети знакомятся с природой (биологией), причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

В рабочей образовательной программе «Школа экологии» предусмотрено развитие основных видов деятельности обучаемых с учётом их психологических возрастных особенностей.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Новизна. Содержание программы “Школа экологии” отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развёрнутостью, обширной практической деятельностью и краеведческим подходом.

Цель и задачи программы.

Цель программы – изучение природы родного края и района; формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности; развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи :

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Возраст детей и сроки реализации программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-15 лет. Наполняемость групп – 8-12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Форма занятий:

- групповая;
- индивидуальна.

Режим занятий:

Учебная нагрузка: 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раз в неделю по 2 ч. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями – 15 минут.

Объем программы: 144 часа в год.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Отличительные особенности программы.

Отличием данной программы является то, что обучающиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы своего поселка.

Все образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение исследований объектов окружающей среды.

В рамках программы в процессе изучения раздела теории обучающиеся участвуют в практической природоохранной деятельности в рамках акций.

Выполнение практических заданий и участие в практической природоохранной

деятельности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды.

Данная программа ориентирует на развитие знаний об экологии жилища, экологии двора, экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания обучающихся через познание экологического состояния природы.

2. Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	теория	практика	Диагностика (вид и форма контроля)
	Блок №1-изучение природы края и района.	20			
1	Вводное занятие Техника безопасности.	2	2		Опрос
2	Экология, как наука. Методы оценки окружающей природной среды. Основные виды загрязняющих веществ.	8	4	4	Опрос. Реферат.
3	Природа края. Особо охраняемые территории края.	4	2	2	Опрос. Реферат.
4	Природа района. Растительный мир района.	6	2	4	Опрос. Реферат.
	Блок №2-исследовательская деятельность.	20			
5	Качество окружающей среды. Здоровье человека.	10	4	6	Практическая работа.
6	Исследовательская деятельность – загрязняющие вещества района .	10	4	6	Оформленны е результаты

					исследования.
	Блок №3-проектная деятельность.	10 4			
6	Знакомство с проектной деятельностью.	4	4		Опрос.
7	Разработка проекта - «Школьный дворик» на территории учебного заведения.	40	10	30	Оформленный проект.
8	Внедрение проекта.	60		60	Реализованный проект.
	Итого:	144	32	112	

3.Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	теория	практика	Диагностика (вид и форма контроля)
	Блок №1-изучение природы края и района.	20			
1	Вводное занятие Техника безопасности.	2	2		Опрос
2	Экология ,как наука. Методы оценки окружающей природной среды. Основные виды загрязняющих веществ.	8	4	4	Опрос. Реферат.
3	Природа края. Особо охраняемые территории края.	4	2	2	Опрос. Реферат.

4	Природа района. Растительный мир района.	6	2	4	Опрос. Реферат.
	Блок №2-исследовательская деятельность.	20			
5	Защита окружающей среды. Здоровье человека.	10	4	6	Практическая работа.
6	Исследовательская деятельность – загрязняющие вещества района.	10	4	6	Оформленные результаты исследования.
	Блок №3-проектная деятельность.	10 4			
7	Знакомство с проектной деятельностью.	4	4		Опрос.
8	Разработка проекта- «Зона отдыха на территории учебного заведения».	40	10	30	Оформленный проект.
9	Реализация проекта.	60		60	Реализованный проект.
	Итого:	144	32	112	

1.Вводное занятие. Техника безопасности.

2.Знакомство с экологией. Изучение основных методов оценки загрязнения окружающей среды (экологический мониторинг, государственный мониторинг, экологическая экспертиза). Основные виды загрязняющих веществ (физическое, биологическое, механическое, химическое, геологическое).

3.Знакомство с природой края. Особо охраняемые территории края (заповедники – Большой Арктический, Путоранский, Саяно-Шушенский, Столбы, национальный парк - Шушенский бор).

4. Знакомство с растительным миром Казачинского района.

5. Знакомство с основными способами защиты окружающей среды от загрязнений. Беседы о сохранении здоровья человека.

6. Знакомство с исследовательской деятельностью. Изучение проблемы загрязнения Казачинского района. Исследовательская работа по загрязняющим веществам реки Енисей.

7. Изучение проектной деятельности. Этапы составления и реализации проекта.

8. Разработка проекта «Зона отдыха на территории учебного заведения».

9. Внедрение проекта на участках школ района.

4. Ожидаемые результаты.

После прохождения курса учащиеся должны знать:

- основные понятия в экологии,
- основные экологические проблемы,
- растительность Красноярского края,
- растительность Казачинского района,
- что такое исследование,
- что такое проект.

Должны уметь:

- соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
- оформлять натуральные наглядные пособия (гербарии, коллекции, отдельные композиции (экспонаты);
- заботиться о здоровом образе жизни, о сохранении имеющихся популяций местных видов флоры и фауны;
- оформлять результаты наблюдений в виде исследовательских работ, рефератов;
- оформлять творческие проекты;
- вести природоохранную, агитационную, проектную, исследовательскую деятельность.

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в просторном, светлом помещении общей площадью 48,8 кв.м., которое соответствует всем требованиям СанПиН.

Оснащение кабинета:

- столы, стулья, шкафы для хранения материалов и инструментов;
- компьютеры.

Наглядные пособия:

- видеозаписи;

-специальная литература.

6. Календарно учебный график.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом МБОУ ДО «Казачинский районный центр детского творчества», годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года– 36 недель . Продолжительность учебной недели 2 раза в неделю по 2 часа . Продолжительность занятий 45 минут, перемена -15 минут.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

- Уставом учреждения,
- Приказом руководителя МБОУ ДО «Казачинский районный центр детского творчества»,
- Режимом работы учреждения.

7.Методическое обеспечение программы.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские методы.

Методы обучения , в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, наблюдение и т.д.);
- практические (уход за культурами растениями, проведение природоохранных рейдов, создание творческих работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Занятия проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- экскурсия;
- презентация.

8. Контрольно-измерительные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся .

для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным разделам за первое полугодие, для выявления уровня усвоения содержания программы.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Форма проведения: опрос, исследовательская работа, проект

9. Список литературы.

Для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[wwwHYPERLINK](#)
["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#)
["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[ecoanalysisHYPERLINK](#)
["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#)
["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[orcHYPERLINK](#)
["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#) ["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[ru](#)

Для учащихся:

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
5. Миронова С.С., Голышева А.Н. На экологической тропе «Милый сердцу край»: 6. Методическое пособие экологического образования детей. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В. 2013-160с.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>