

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАЧИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
Казачинский РЦДТ
Колосова Е.Е.
« » 2021г.



Программа дополнительного образования

Школа развития речи

(художественно – эстетическое направление)

Уровень - базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лаврентьева И.А.

Педагог дополнительного образования

с. Казачинское

Содержание

1.Пояснительная записка	-----	3-5 стр.
2.Учебный план	-----	5-10 стр.
3.Содержание программы	-----	10 -11 стр.
4.Ожидаемые результаты по годам обучения	-----	11-12 стр.
5.Условия реализации программы	-----	12 стр.
6.Календарный учебный график	-----	9 - 13 стр.
7.Методическое обеспечение программы	-----	13-15стр.
8.Контрольно-измерительные материалы	-----	15 стр.
9.Список литературы	-----	15-16 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является образовательно - развивающей и направлена на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности школьника. Кроме того, представленная программа способна в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым помогая адаптироваться младшему школьнику к обучению в общеобразовательном учреждении. Занятия по программе «Школа развития речи» позволят решить ряд проблем, касающихся детей 7-10 лет (развитие речи, формирование коммуникативности и др.). Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой. Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно – нравственной сферы личности, нравственно – эстетическое становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Развивающий курс данной программы органически дополняет образовательную программу ОУ по реализации образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество». Программа построена с учетом основных принципов педагогики сотрудничества (гуманизация и индивидуализация педагогического процесса) и является значимой и актуальной в настоящее время, так как младшие школьники, испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения - это проявление общей культуры человека. В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни. Дети слушая, познают, познавая, рассказывают о том, что узнали, взаимодействуют со сверстниками и взрослым в процессе исследований и обсуждений, что обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Именно поэтому особую роль в этой системе играют те задачи и упражнения, которые развивают в детях критическое восприятие речи - чувство уместности высказывания (как говорят лингвисты, чувство коммуникативной целесообразности). Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку. Программа является открытой, что позволяет варьировать количество часов на

прохождение отдельных тем в зависимости от уровня развития детей, качественного состава группы и усвоения программы ребенком в целом. Все выше перечисленное подтверждает необходимость создания данной модифицированной образовательной программы, которая направлена на достижение цели.

Актуальность

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «**Школа развития речи**».

Программа "**Школа развития речи**" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

Количество учащихся в группе 8 – 16 человек.

2.Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Предполагаемый результат	Форма контроля
		всего	теория	практика			Деятельность учащихся
1.	Речь. Речь в жизни человека. Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно. Узнай по голосу.	2	1	1	групповая	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	Устный опрос Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).

	Знакомство с ролью речи в жизни людей. Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.						
2.	Слова, слова, слова. Озорные буквы. Слова играют в прятки. Учимся вежливости.	2 2 2 2		2 2 2	групповая	Формирование представлений о слове как комплексе звуков. Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову	Наблюдение за деятельностью детей. Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами. Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.
3.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова.	2 2 2	1 0,5	1 1,5 2	групповая	Сведения о лексическом значении слова. Сведения о прямом и переносном значении слова.	Текущий контроль. Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов. Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену
4.	Омонимы.	2	1	1	групповая	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Текущий контроль. Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
5.	Синонимы. Антонимы.	2 2	1 1	1 1	групповая	Формировать первичное представление о	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в

						синонимах, их значениях в речи. Формировать первичное представление об антонимах и их значениях в речи.	речи, а также синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов). Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.
6.	Тематические группы слов.	2	1	1	групповая	Познакомить с тематическими группами слов.	Уметь работать со словами различных тематических групп.
7.	Наш цветной мир. Что на что похоже. Голоса природы.	2 2 2		2 2 2	групповая	Формировать первичное представление об образности. Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и Формировать первичное представление о сравнении. выражения для «окрашивания» текста.	Самостоятельная работа под руководством педагога. Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.
8.	Проверочная работа.	2	2		групповая	Использование изученного материала для развития воображения, памяти. Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Промежуточный контроль. Занятие – зачет. Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом. группы слов, объяснять Уметь находить разные значения слов, используя образные выражения.

9.	Загадки. Скороговорки.	2 2		2 2	групповая	Формировать умения отгадывать загадки.	Текущий контроль. Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
10.	Культура речи. Вежливые слова.	2		2	групповая	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Текущий контроль. Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком
11	Пословицы, поговорки.	2		2	групповая	Формирование навыков употребления в речи образных выражений	Текущий контроль. Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.
12	Учимся рассуждать. Текст. Текст – что это такое? О ком? О чем? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	2 2 2	 1	2 1	групповая	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями. Подбор слов, наиболее точно передающих мысль. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их	Текущий контроль, наблюдение. Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку. Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения. Уметь различать группы слов, предложений, связанных по смыслу

						связи друг с другом	от простого набора слов, составлять текст.
13	Текст. Ключ к тексту (основная мысль текста). Заглавие текста. Тема текста.	2 2 2 2 2	 1 1 1	2 2 1 1 1	групповая	Обсуждение целостного единства предложений в тексте. Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Текущий контроль. Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему. Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
14	Опорные слова.	2	1	1	групповая	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Текущий контроль. Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
15	Мы строим текст. План текста. Отработка навыков построения связного текста.(проверочная работа) Итоговое занятие КВН	2 2 2 2	2 2 2	 1	групповая , индивидуальная	Сформирование сведений построения связного текста. Составление плана текста, обсуждение его особенностей	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план. Уметь делить целый текст на части, пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам, составлять свой текст на заданную тему. Уметь определять

							границы предложений, Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста. устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
Всего		72	21	51			

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на

предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

4.Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературном издании (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно, работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы планируем следующие результаты:

1.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.

2.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность .

5.Условия реализации программы

Для реализации данной программы мы используем:

Кабинет площадью 72 кв.м

Диктофон

Шкаф книжный

Стол компьютерный

Столы

Стулья

Доска школьная

Зеркало навесное

Полка для игрушек

Бубен
Пирамидка
Д/и «Найди отличия»
Д/и «Что перепутал художник»
Д/и «Найди противоположности»
Д/и «Сказки»
Мяч
Д/и «Неожиданный финал»
Д/и «Дополни картинку»
Д/и «Развиваем речь»
Д/и «Истории в картинках» 2 части
Ширма
Наборы кукол: марионетки; тростевые; перчаточные;
верховые куклы на гапите; куклы для настольного театра; ростовые; платковые.
Фланелеграф;
Набор бумажных кукол;
Аудиозаписи, диски с записью звуков природы, классических музыкальных произведений;
Компьютер;
Ксерокс;
Одежда для сцены и ширмы.

6. Календарный учебный график

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ ДО Казачинский районный центр детского творчества, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Всего по программе 66 часов за учебный год.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Уставом учреждения, приказом руководителя МБОУ ДО Казачинский районный центр детского творчества.

Режимом работы учреждения.

7. Методическое обеспечение программы

Занятия в данной группе могут строиться по различным алгоритмам:

I вариант:

1. Изложение фрагмента темы с использованием вопросно – ответной беседы, беседы – сообщения детям, обязательно основывающихся на игровых методиках обучения.
2. Демонстрация самим педагогом способов выражения речевой деятельности.

3. Изложение вопроса практической части, отработка умений и навыков, закрепление теории и практики.

II вариант:

1. Творческая развивающая игра по закреплению полученных навыков (индивидуальная работа).

2.Корректировка педагогом недочетов, допущенных обучающимися, при демонстрации риторических умений (по алгоритму).

III вариант:

1.Закрепление пройденного материала в форме риторических игр. 2.Отработка в различных игровых ситуациях практических риторических умений и навыков. Тема может быть взята целиком или разбита на подтемы. Практические занятия можно органически встраивать в изложение, проводимое методом беседы демонстрации. Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка: принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А. и др.) принцип воспитывающего обучения; принцип доступности; принцип постепенности, последовательности и систематичности; принцип наглядности; принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка); принципа мотивации к риторической практике; связи теории с практикой.

Основными приемами обучения считаются: показ с пояснением; игровые приемы; ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

К основным видам деятельности на занятии относятся:

- игровая деятельность;
- показ педагогом особенностей речевой деятельности;
- риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- рассматривание изобразительного материала;
- риторические игры;
- пятиминутки речевой гимнастики;
- импровизационные игровые задачи;
- психолого – эмоциональная разгрузка (физкультминутки)и др.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков школьника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)

-беседа

-метод проектов

-беседа

-экскурсия

-решение ситуационных задач

-викторина

-конкурс

8. Контрольно – измерительные материалы

1.Самостоятельные работы (2 за год).

2.Наблюдение.

3.Презентации проектных работ, КВН.

Формирование и развитие культуры речи и культуры общения	Самостоятельность оценивания речевой ситуации, речевой роли, а также уместность использования словесных и несловесных средств общения	Участие в творческих выступлениях, монологах, диалогах при повторении пройденного материала.
Правильность речи (с точки зрения нарушений норм литературного языка)	Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры(в пределах обозначенных в программе)	Демонстрация различных видов речевой деятельности.

9. Список литературы

1.<http://festival.1september.ru/articles/624344/>

2. Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Феникс, 2007

3. Скажи по –другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008

4.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010

5. Виды работ по развитию речи. – М.: Министерство просвещения, 2003

6. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи

дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2002

7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Я.: Академия развития. Академия К.,1998

8. Львов М.Р. Риторика: Учеб.пособие.– М.: Академия. 1995

9. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Т.: Пеленг, 2003 10.Методика развития речи. – М.: Просвещение. 2000

11.Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-3-е изд.-М.: Вита Пресс,2007

12.Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей и педагогов) - М.: Просвещение, 1978.

13.Лютובה О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

14.Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

15.Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

16.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига.2009.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь».

