МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАЧИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ ДО Казачинский РЦДТ
_____ Л.В.Степаненко
«31» августа 2020г.

Рабочая программа Дополнительного образования «Дошколёнок»

(социально-педагогическое направление)
Базовый уровень

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся 5-7 лет

Составила:
Педагог дополнительного образования
Коннова Ирина Валерьевна
Эрих Наталья Александровна

с. Казачинское 2020

Содержание программы.

1. Пояснительная записка……3
2. Учебный план……..11
3. Содержание программы…….24
4. Ожидаемые результаты……..25
5. Условия реализации программы……...25
6. Календарный учебный график……..25
7. Методическое обеспечение программы……...42
8. Контрольно-измерительные материалы……...43
9. Список литературы…….46

1. Пояснительная записка.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста

Актуальность: Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в творческом объединении по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические 'представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа ДО «Дошколенок» для возраста 6-7 лет предлагает систему интегрированных занятий и состоит из следующих курсов: ««**От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**». Два раза в неделю, 68 часов в год. Адаптационные занятия организуются на базе районного центра детского творчества и имеют следующую временную структуру. Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 408 ч.

Программа ДО «Дошколенок» для возраста 5-6 лет предлагает систему интегрированных занятий и состоит из следующих курсов: ««**От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**». Один раз в неделю, 34 часа в год. Адаптационные занятия организуются на базе районного центра детского творчества и имеют следующую временную структуру. Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 204 ч.

Рабочая программа **«Дошколёнок»** для подготовки детей 5-7 лет к школе является интегрированной, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. На основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научного руководителя Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ, с возможной коррекцией в связи с особенностями поступающих детей, требованием социального запроса, пожеланиями родителей, индивидуальным видением педагога.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят, в «классе», формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения. Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятелъностно-ориентированные принципы. Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

-готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.

-дать первоначальные математические представления.

-развивать память, мышление, внимание, воображение.
- сохранение и укрепление здоровья
- развитие личностных качеств
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы
- формирование ценностных установок и ориентаций
- развитие творческой активности
-развитие эмоционально-волевой сферы
-развитие коммуникативных умений
- развитие умений действовать по правилам.
-воспитывать организованность в учебной деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.
- Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, организационно - деятельностные игры, экскурсии.

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- развитие игровой деятельности формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях и др.);
- о гендерных представлений (принадлежность к определенному полу, отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье и об обществе (о родственных отношениях, деление семейных обязанностей, традиций, ближайшем социуме и месте в нем);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование представления об окружающем мире;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие трудовой деятельности (освоение детьми разных видов деятельности соответствующих их возрастным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

Работа по данному направлению проводится на каждом из курсов представленной программы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по данному направлению проводится на каждом курсе в виде физминуток, динамических пауз.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Работа по данному направлению проводится на каждом курсе в виде физминуток, интегрированных занятий, экскурсиях.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по данному направлению проводится на каждом занятии представленных курсов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей: любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по данному направлению проводится на каждом курсе в виде решения проблемных вопросов, разгадывания логических задач, загадок, кроссвордов и т.д.

Формы организации: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Методы обучения:

- игра;
- продуктивная,
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.
- Виды действий в процессе конструирования:
- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Технологии обучения:

- информационные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- технология портфолио дошкольника,
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Ценностные ориентиры:

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно одевается, раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Планируемые результаты:

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Пояснительная записка 5-7 лет

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

2. Учебный план по программе «Дошколёнок» (6-7 лет)

Дисциплина: «От буквы к слову»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1
2.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
3.	Звук [А]. Описательные рассказы по схеме об осени.	1
4.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
5.	Звук [Э]. Коллективный рассказ по картине «Осень золотая».	1
6.	Звук [И]. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1
7.	Звук [Ы]. Пересказ текста. Фронтальный опрос.	1
8.	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1
9.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
10.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1
11.	Звук [М']. Чтение слогов.	1
12.	Звук [Н]. Работа в парах.	1
13.	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
14.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной	1

	картинке.	
15.	Звук [П']. Чтение слогов.	1
16.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
17.	Звук [Т']. Составление слогов.	1
18.	Звук [К]. Пересказ сказки по цепочке.	1
19.	Звук [К']. Тест – игра.	1
20.	Звук [Х]. Чтение коротких слов.	1
21.	Звук [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1
22.	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1
23.	Звук [Ф]. Обогащение словарного запаса детей.	1
24.	Звук [Ф']. Чтение коротких слов.	1
25.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1
26.	Двойные звуки. Звук [Й'О].	1
27.	Звуки [Й'А], [Й'У].	1
28.	Занятие-викторина в мире звуков. Промежуточный троль.	1
29.	Звуки [Й'Э]. Пересказ текста по зрительной опоре.	1
30.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1
31.	Звук [Л]. Игра «Закончи предложение».	1
32.	Звук [Л']. Чтение слогов и слов.	1
33.	Звуки [Л] - [Й']. Пересказ сказки.	1
34.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
35.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
36.	Звук [Ч']. Составление предложений. Работа в группах.	1
37.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений.	1
38.	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
39.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
40.	Составление рассказов-описаний, творческих рассказов.	1
41.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Чтение слов.	1
42.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слов.	1
43.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1
44.	Участие в диалоге. Индивидуальная работа.	1
45.	Звук [С]. Звук [С']. Игра «Доскажи словечко».	1
46.	Звук [Ц]. Употребление новых слов в речи.	1
47.	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Чтение предложений.	1
48.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
49.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1
50.	Звук [З]. Звук [З']. Составление слогов и слов.	1
51.	Конструирование предложений. Работа в парах.	1

52.	[З] - [С], [З'] - [С'].	1
53.	Звук [Ш]. Чтение текстов.	1
54.	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Правила поведения при пожаре.	1
55.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
56.	[Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Составление коллективного рассказа.	1
57.	Звук [Р]. Звук [Р']. Чтение текстов.	1
58.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1
59.	Игра «Узнай звук». Фронтальный опрос.	1
60.	Чтение текста. Работа над содержанием.	1
61.	Игра «Закончи предложение».	1
62.	Игра «Доскажи словечко».	1
63.	Описательные рассказы по схеме о лете.	1
64.	Чтение текста. Пересказ сказки.	1
65.	Коллективный рассказ по сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки».	1
66.	Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни»	1
67.	«Страна Азбука». Итоговое событие.	1
68.	Занимательные задания по выбору детей.	1

Итого: 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Звук [Ы]. Пересказ текста. Фронтальный опрос.	1	Октябрь
2.	Звук [Н]. Работа в парах.	1	Октябрь
3.	Звук [К']. Тест – игра.	1	Ноябрь
4.	Занятие – викторина « В мире звуков». Промежуточный контроль.	1	Декабрь
5.	Звук [Ч']. Составление предложений. Работа в группах.	1	Январь
6.	Участие в диалоге. Индивидуальная работа.	1	Февраль
7.	Конструирование предложений. Работа в парах.	1	Март
8.	Игра «Узнай звук». Фронтальный опрос.	1	Апрель
9.	«Страна Азбука». Итоговое событие.	1	Май

Средства текущего контроля

Итоговый контроль			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата

		часов	
67	«Страна Азбука». Итоговое событие.	1	Май

Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

Представлен курсом: «Математические ступеньки»

Пояснительная записка 5– 7 лет

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
69.	Вводное занятие. Определение уровня стартовых возможностей воспитанников.	1
70.	Счёт в пределах 5. Понятия: за, перед, между.	1
71.	Числа 1 -5. Ориентирование на листке в клетку.	1
72.	Состав числа «2», «3», «4», «5».	1
73.	Числа 1 – 5. Числовой отрезок.	1
74.	Число 6. Цифра 6.	1
75.	Геометрический материал. Работа в парах	1
76.	Состав числа «6». . Треугольники.	1
77.	Число и цифра 6. Шестиугольник	1
78.	Пространственные отношения: длиннее, корче.	1
79.	Измерение длины. Понятия: пядь, локоть, сажень.	1
80.	Измерение длины. Представление об арифметической задаче.	1
81.	Ознакомление с линейкой. Сантиметр.	1
82.	Измерение длины. Работа в группах.	1
83.	Измерение длины. Логические упражнения.	1

84.	Измерение длины. Головоломки.	1
85.	Число 7. Цифра 7. Дни недели.	1
86.	Состав числа «7».	1
87.	Состав числа «7». Логические упражнения.	1
88.	Составление и решение задач по опорным схемам.	1
89.	«Подбери пару». Игра – тест.	1
90.	Пространственное отношение: тяжелее, легче.	1
91.	Сравнение по массе. Задачи – смекалки.	1
92.	Измерение массы. Весы.	1
93.	Число 8. Цифра 8. Состав числа «8».	1
94.	Состав числа «8». Игра «Зеркало».	1
95.	Итоговое событие. Промежуточный контроль.	1
96.	Упражнения на развитие точности исполнительской деятельности.	1
97.	Логические задачи, ребусы, головоломки.	1
98.	Составление и решение задач.	1
99.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объёму.	1
100.	Измерение объёма. Работа со схемами.	1
101.	Решение задач по опорным схемам.	1
102.	Число 9. Цифра 9. Время. Часы.	1
103.	Состав числа «9».	1
104.	Состав числа «9». Работа в группах.	1
105.	Представление о площади.	1
106.	Измерение площади. Квадрат – мерка.	1
107.	Связь сложения и вычитания.	1
108.	Работа на листке в клетку.	1
109.	Составление рисунка из геометрических фигур.	1
110.	Величина: длина, масса, объём. Тест – игра.	1
111.	Число 0 и цифра 0.	1
112.	Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.	1
113.	Знаки «+», «-».	1
114.	Знаки «>», «<», «=»	1
115.	Логические упражнения с основами проектирования.	1
116.	Число 10.	1
117.	Состав числа «10».	1
118.	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1

119.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1
120.	Пространственные фигуры. Тест – игра.	1
121.	Символы. Работа с таблицами.	1
122.	Символы. Магические квадраты.	1
123.	Графический диктант.	1
124.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
125.	«Числовые домики».	1
126.	Решение задач. Работа в парах.	1
127.	Занимательные задания.	1
128.	Графический диктант.	1
129.	Логические задачи.	1
130.	Конструирование из геометрических фигур.	1
131.	Работа на числовом отрезке.	1
132.	Ориентировка на листе в клетку.	1
133.	Игра «Продолжи закономерность».	1
134.	Итоговое событие. Итоговый контроль.	1
135.	Обобщающее занятие: «Считай, смекай, угадывай».	1
136	Задания по выбору детей.	1

.

2. Учебный план по программе «Дошколёнок» (6-7 лет)
Дисциплина: «Математические ступеньки»

Итого: 68 ч

Средства текущего контроля

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
9.	Геометрический материал. Работа в парах	1	Октябрь
10.	Измерение длины. Работа в группах.	1	Октябрь
11.	«Подбери пару». Игра – тест.	1	Ноябрь
12.	Итоговое событие. Промежуточный контроль.	1	Декабрь
13.	Состав числа «9». Работа в группах.	1	Январь
14.	Величина: длина, масса, объём. Тест – игра.	1	Февраль
15.	Пространственные фигуры. Тест – игра.	1	Март

16.	Решение задач. Работа в парах.	1	Апрель
17.	Итоговое событие. Итоговый контроль.	1	Май

Итоговый контроль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
66	Итоговое событие. Итоговый контроль.	1	Май

2. Учебный план по программе «Дошколёнок» (5-6 лет)
Дисциплина: Математические ступеньки

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	**Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.** Задачи: -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	2 2
3	**Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.** Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	1
	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Задачи:	

4	- Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.	**2**
5	**Пространственные отношения: на, над, под.** Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	**1**
6	**Пространственные отношения: справа, слева.** Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.	**1**
7	**Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).** Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	**1**
8	**Пространственные отношения: между, посередине.** Задачи: -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.	**1**
9	**Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.** Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	**1**
10	**Число 1 и цифра 1.** Задачи: -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	**2**
11	**Пространственные отношения: внутри, снаружи.** Задачи: -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	**1**
12	**Число 2 и цифра 2.** Задачи: -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания,	**1**

	взаимосвязь целого и частей.	
13	**Представления о точке и линии.** Задачи: -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	**2**
14	**Представление об отрезке и луче.** Задачи: -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	**1**
15	**Число и цифра 3 .** Задачи: -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.	**1**
16	**Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.** Задачи: -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	**1**
17	**Представления о ломаной линии и многоугольнике.** Задачи: -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	**1**
18	**Число 4 и цифра 4.** Задачи: - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	**2**
19	**Представления об углах и видов углов.** Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и	**1**

	целым, понятие многоугольника.	
20	**Представление о числовом отрезке.** Задачи: - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	**1**
21	**Число 5 и цифра 5.** Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	**2**
22	**Пространственные отношения: впереди, сзади.** Задачи: -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	**1**
23	**Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.** Задачи: - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.	**2**
24	**Временные отношения: раньше, позже.** Задачи: - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	**2**
25	**Упражнения по выбору детей**. Задачи: -Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	**1**

Итого: 34 часа

2. Учебный план по программе «Дошколёнок» (5-6 лет)

Дисциплина: От буквы к слову

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Органы артикуляции. Знакомство с органами артикуляции	**1**
2	Понятие о звуках. Знакомство с разнообразием звуков(звуки –шумы, музыкальные. Речевые	**1**
3	Звуки[а],[у] Выделение гласного звука[а] из потока звуков .Выделение гласного звука[у] в начале слова	**1**
4	Звук [у] Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова	**1**
5	Звук[и] Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи	**1**
6	Звук [э] Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными	**1**
7	Звук[о] Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков	**1**
8	Звуки[м], [мь] Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков.	**1**
9	Звуки[п], [пь] Выделение звука в слове .Определение места звука в слове.	**1**
10	Звуки[н], [нь] Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове	**1**
11	Звуки[б],[бь] Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога	**1**
12	Звуки[,б], [п] Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим	**1**
13	Звуки[в],[вь] Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива	**1**
14	Звуки[д], [дь] Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом	**1**
15	Звуки[т],[ть] Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том	**1**
16	Звуки[д], [т] Дифференциация звуков	**1**
17	Звуки[ф], [фь] Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги.	**1**

	Различать твёрдость и мягкость звуков	
18	Звуки[в], [ф] Дифференциация звуков	**1**
19	Звуки[к] [кь] Выделять звуки из потока согласных и в словах.	**1**
20	Звуки[г] [гь] Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.	**1**
21	Звуки[к] [г] Различать звуки. Звуковой анализ слов.	**1**
22	Звуки [х], [хь] Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи	**1**
23	Звуки [с] [сь] Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.	**1**
24	Звуки [з] [зь] Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок	**1**
25	Звуки [с] [з] Дифференциация звуков	**1**
26	Звук [ц] Звуки [с] [ц] Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ	**1**
27	Звук [ш] Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка	**1**
28	Звуки [с] [ш] Различать звуки	**1**
29	Звук [ж] Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах Звуки [з] [ж] Различать звуки Звуки [ш] [ж] Дифференциация звуков	**1**
30	Звук [ч] Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки	**1**
31	Звуки [ч] [ц] Дифференциация звуков	**1**
32	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове Звуки [ч] [щ] Дифференциация звуков	**1**
33-34	Итоговое занятие Обобщение знаний детей	**2**

Итого: 34 часа

Содержание программы.

Содержание курса «От слова к букве» опирается на программные требования:

Основные разделы курса:

Развитие речи: беседа по картинке, составление рассказа по плану, правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений, обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию, образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов, подбор обобщающих слов к группе предметов, диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами: предложение и слово (деление на предложение, деление предложения на слова), слог и ударение, звуки и буквы (деление слов на слоги, определение количества слогов)

Художественная литература: работа со сказкой и рассказом (пересказ, составление плана, ответы на вопросы, придумывание начала или концовку, составление вопросов по тексту, работа по серии картинок).

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие

—внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

—воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

—памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

—мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

4. Ожидаемые результаты:

-Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

-умение сравнивать группы предметов.

-умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

-умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

-умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

-умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

-отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

-задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

-рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- подбирать слова на заданную букву;

- - правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

- ориентироваться на странице тетради.

5. Условия реализации программы:

- мебель согласно росту детей;
- книги для чтения;
- ножницы 15 шт, цветной картон, бумага, клей, линейки, цветные карандаши, баночки – непроливайки, магнитики, магнитные цифры и буквы.
- магнитная доска;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ
- мультимедийные презентации.

Занятия проходят в кабинете 2.3 с общей площадью 34.7 кв.м

различать звуки и буквы;

6. Календарный учебный график по программе «Дошколёнок» (6-7 лет)
Дисциплина: «От буквы к слову»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Предполагаемый результат	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	групповая	изучение звуков и букв	Опрос, показ
2.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале,	1	групповая	Изучение слов, звуков и их	Опрос, показ

	конце и середине слова.			местонахождение в словах.	
3.	Звук [А]. Описательные рассказы по схеме об осени.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком а	Опрос, показ
4.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком о	Опрос, показ
5.	Звук [Э]. Коллективный рассказ по картине «Осень золотая».	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком э	Опрос, рассказ
6.	Звук [И] и [Ы]. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1	групповая	Знакомство с буквами и звуками и и ы	Фронтальный опрос.
7.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком у	Опрос, показ
8.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком м	Опрос, показ
9.	Звук [М']. Чтение слогов.	1	групповая	Знакомство со звуком мь	Опрос, показ
10.	Звук [Н]. Работа в парах.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком н	Работа в парах
11.	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	групповая	Знакомство со звуком нь	Опрос, показ
12.	Звук [П]. Чтение слогов. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком п	Опрос, показ
13.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком т	Опрос, показ
14.	Звук [Т']. Составление слогов.	1	групповая	Знакомство со звуком ть	Фронтальный опрос
15.	Звук [К]. Пересказ сказки по цепочке.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком к	Опрос, показ
16.	Звук [К']. Тест – игра.	1	групповая	Закрепление звука к и кь	Опрос, игра
17.	Звук [Х]. Чтение коротких слов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком х	Опрос, показ
18.	Звук [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	групповая	Закрепление буквы и звука х и хь	Опрос, показ
19.	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	1	групповая	Отличительные особенности звуков к и х	Опрос, показ
20.	Звук [Ф]. Обогащение арного запаса детей.	1	групповая	Закрепление материала	Обобщение, опрос

21.	Звук [Ф']. Чтение коротких слов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком ф	Опрос, показ
22.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком й	Опрос, показ
23.	Двойные звуки. Звук [Й'О].	1	групповая	Закрепление звука й	Опрос, показ
24.	Звуки [Й'А], [Й'У].	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком я и ю	Опрос, показ
25.	Заняти е-викторина в мире звуков.	1	групповая	Закрепление материала	Викторина
26.	Звуки [Й'Э]. Пересказ текста по зрительной опоре.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком е	Опрос, показ
27.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	групповая	Закрепление звуков, е,ё,ю,я	Опрос, показ
28.	Звук [Л]. Игра «Закончи предложение».	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком л	Опрос, показ
29.	Звук [Л']. Чтение слогов и слов.	1	групповая	Закрепление звука ль	Опрос, показ
30.	Звуки [Л] - [Й']. Пересказ сказки.	1	групповая	Закрепление звуков л и й	Опрос, показ
31.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком в и вь	Опрос, показ
32.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	групповая	Знакомство с буквами и звуками в и ф	Опрос, показ
33.	Звук [Ч']. Составление предложений. Работа в группах.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком ч	Работа в парах
34.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком щ	Опрос, показ
35.	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1	групповая	Повторение и закрепление звуков ч и щ	Опрос, показ
36.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком б и бь	Опрос, показ
37.	Составление рассказов-описаний, творческих рассказов.	1	групповая	Составление мини-сочинений	Опрос, показ, рассказ
38.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Чтение слов.	1	групповая	Повторение и закрепление звуков б и п	Опрос, показ
39.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слов.	1	групповая		Опрос, показ
40.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	групповая	Повторение и	Опрос, показ

				закрепление звуков д и т	
41.	Участие в диалоге. Индивидуальная работа.	1	групповая	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа
42.	Звук [С]. Звук [С']. Игра «Доскажи словечко».	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком с и сь	Опрос, показ, игра
43.	Звук [Ц]. Употребление новых слов в речи.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком ц	Опрос, показ
44.	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Чтение предложений.	1	групповая	Повторение и закрепление звуков ц и ч	Опрос, показ
45.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком г и гь	Опрос, показ
46.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	групповая	Повторение и закрепление звуков г и к	Опрос, показ
47.	Звук [З]. Звук [З']. Составление слогов и слов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком з и зь	Опрос, показ
48.	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	групповая	Повторение и закрепление звуков с и з	Опрос, показ
49.	Звук [Ш]. Чтение текстов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком ш	Опрос, показ
50.	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Правила поведения при пожаре.	1	групповая	Повторение и закрепление звуков с, щ и ш	Опрос, показ, беседа
51.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком ж	Опрос, показ
52.	[Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Составление коллективного рассказа.	1	групповая	Повторение и закрепление звуков з, ж и ш	Опрос, показ
53.	Звук [Р]. Звук [Р']. Чтение текстов.	1	групповая	Знакомство с буквой и звуком р и рь	Опрос, показ
54.	Чтение текста. Работа над содержанием.	1	групповая	Чтение текстов	Опрос, показ
55.	Игра «Закончи предложение». Игра «Доскажи словечко».	1	групповая	Повторение пройденного материала	Игра, опрос, показ
56.	Описательные рассказы по схеме о лете.	1	групповая	Составление рассказов	Опрос, показ
57.	Чтение текста. Пересказ сказки.	1	групповая	Чтение и пересказ сказки	Опрос, показ
58.	Коллективный рассказ по	1	групповая	Составление	Опрос, показ,

	сюжетной картине «Летний сон Дюймовочки».			мини-рассказа по картине	рассказ
59.	Описательный рассказ по схеме «Ветка вишни»	1	групповая	Закрепление материала	Опрос, рассказ
60.	«Страна Азбука». Итоговое событие.	1	групповая	Закрепление материала	Игра, опрос
61.	Занимательные задания по выбору детей.	1	групповая	Закрепление материала	Игра, викторина, беседа

6.Календарный учебный график по программе «Дошколёнок» (6-7 лет) Дисциплина: «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Предполагаемый результат	Форма контроля
1	Вводное занятие. Определение уровня стартовых возможностей воспитанников.	1	групповая	Повторение пройденного материала	Опрос, беседа
2.	Счёт в пределах 5. Понятия: за, перед, между.	1	Групповая	Повторение пространственных отношений: за, перед, между	Опрос, показ
3.	Числа 1 -5. Ориентирование на листке в клетку.	1	групповая	Рисунок по клеточкам	Диктант
4.	Состав числа «2», «3», «4», «5».	1	групповая	Повторение чисел 2, 3, 4, 5	Повторение
5.	Числа 1 – 5. Числовой отрезок.	1	групповая	Повторение числового отрезка	Показ, опрос
6.	Число 6. Цифра 6.	1	групповая	Знакомство и цифрой и числом 6	Объяснение
7.	Геометрический материал. Работа в парах	1	групповая	Работа с геометрическими фигурами	Работа в группах
8.	Состав числа «6». Треугольники. Шестиугольник.	1	групповая	Повтор числа 6 и геометрических фигур	Показ, беседа
9.	Пространственные отношения: длиннее, корче.	1	групповая	Знакомство с пространствен	Показ, опрос

				ным отношением: длиннее, короче	
10.	Измерение длины. Понятия: пядь, локоть, сажень.	1	групповая	Знакомство с примерами измерения длины: пядь, локоть, сажень	Показ, опрос
11.	Измерение длины. Представление об арифметической задаче.	1	групповая	Знакомство с арифметической задачей	Объяснение, опрос
12.	Ознакомление с линейкой. Сантиметр.	1	групповая	Знакомство с измерительными материалами	Объяснение, показ, опрос
13.	Измерение длины. Работа в группах.	1	групповая	Закрепление по измерению длины	Работа в группах, опрос
14.	Измерение длины. Логические упражнения. Головоломки.	1	групповая	Работа над способами измерениями длины	Повторение, закрепление
15.	Число 7. Цифра 7. Дни недели.	1	групповая	Знакомство с числом и цифрой 7	Объяснение, опрос
16.	Состав числа «7». Логические упражнения.	1	групповая	Повторение состав числа 7 через упражнения	Повторение, опрос
17.	Составление и решение задач по опорным схемам.	1	Групповая	Закрепление материала по опорным схемам	Повторение, опрос
18.	«Подбери пару». Игра – тест.	1	групповая	Повторение материала	Игра
19.	Пространственное отношение: тяжелее, легче.	1	групповая	Знакомство с пространственным отношением: тяжелее, легче	Объяснение
20.	Сравнение по массе. Задачи – смекалки.	1	групповая	Повторение пройденного материала	Анализ, опрос
21.	Измерение массы. Весы.	1	групповая	Знакомство с	Показ, опрос

				массой	
22.	Число 8. Цифра 8. Состав числа «8». Игра «Зеркало».	1	групповая	Знакомство и числом и цифрой 8	Объяснение, опрос
23.	Итоговое событие. Промежуточный контроль.	1	групповая	Повторение через выполнение тестов	Тест
24.	Упражнения на развитие точности исполнительской деятельности.	1	групповая	Развитие точности выполнения работы	Повторение
25.	Логические задачи, ребусы, головоломки.	1	групповая	Закрепление материала через решение занимательных задач	Закрепление
26.	Составление и решение задач.	1	групповая	Закрепление материала через решение задач	Повторение, опрос
27.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объёму.	1	групповая	Знакомство с объёмом	Объяснение, показ, опрос
28.	Измерение объёма. Работа со схемами.	1	групповая	Измерение объем разными способами	Показ, опрос
29.	Решение задач по опорным схемам.	1	групповая	Повторение пройденного материала	Повторение
30.	Число 9. Цифра 9. Время. Часы.	1	Групповая	Знакомство с цифрой и числом 9	Объяснение, опрос
31.	Состав числа «9». Работа в группах.	1	групповая	Закрепление состава числа 9	Повторение, опрос
32.	Представление о площади.	1	групповая	Знакомство с понятием площадь	Объяснение, показ, опрос
33.	Измерение площади. Квадрат – мерка.	1	групповая	Закрепление знаний о площади	Повторение
34.	Связь сложения и вычитания.	1	групповая	Сравнение математических действий	Анализ, опрос

35.	Работа на листке в клетку.	1	групповая	Работа с пространственным соотношением	Самостоятельная работа
36.	Составление рисунка из геометрических фигур.	1	групповая	Составление рисунков через знание геометрических фигур	Ориентация в пространстве
37.	Величина: длина, масса, объём. Тест – игра.	1	групповая	Закрепление пройденного материала	Игра, повторение
38.	Число 0 и цифра 0.	1	групповая	Повторение и закрепление числа и цифры 0	Показ, опрос, повторение
39.	Понятия: на 1 больше, на 1 меньше.	1		Знакомство с понятием на 1 больше, на 1 меньше	Объяснение, опрос
40.	Знаки «+», «-».	1		Сравнение математических действий через решение примеров	Повторение, опрос
41.	Знаки «>», «<», «=»	1		Сравнение математических действий через решение примеров.	Повторение, опрос
42.	Логические упражнения с основами проектирования.	1	групповая		Показ, беседа, опрос
43.	Число 10. Состав числа «10».	1	групповая	Знакомство с цифрой и числам 10	Показ, опрос
44.	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1	групповая	Знакомство с объёмными геометрическими фигурами	Объяснение, опрос, показ
45.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1	групповая	Знакомство с объёмными геометрическими фигурами	Объяснение, показ, опрос
46.	Пространственные фигуры. Тест – игра.	1	групповая	Закрепление объёмных	Игра

				фигур	
47.	Символы. Работа с таблицами.	1	групповая	Знакомство и работа с символами	Показ, опрос
48.	Символы. Магические квадраты.	1	групповая	Знакомство и работа с магическими квадратами	Объяснение, повторение
49.	Графический диктант.	1	групповая	Повторение материала через графический диктант	Закрепление материала
50.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Повторение, самостоятельная работа
51.	«Числовые домики».	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Закрепление, опрос
52.	Решение задач. Работа в парах.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Работа в парах
53.	Занимательные задания.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения занимательных задач в пределах 10	Закрепление, повторение
54.	Графический диктант.	1	групповая	Закрепление пройденного материала	Закрепление, повторение

				через графический диктант	
55.	Логические задачи.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения логических задач в пределах 10	Закрепление, повторение
56.	Конструирование из геометрических фигур.	1	групповая	Примерные составления фигур из геометрических материалов	Анализ, опрос
57.	Работа на числовом отрезке.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Повторение
58.	Ориентировка на листе в клетку.	1	групповая	Математический диктант на ориентацию в пространственном воображении	Повторение
59.	Игра «Продолжи закономерность».	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Игра, повторение
60.	Итоговое событие. Итоговый контроль.	1	групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Закрепление
61.	Обобщающее занятие: «Считай, смекай, угадывай».	1	групповая	Закрепление пройденного	Анализ, обобщение

				материала на основе решения примеров в пределах 10	
61	Задания по выбору детей.	1	Групповая	Закрепление пройденного материала на основе решения примеров в пределах 10	Закрепление

6. Календарный учебный график по программе «Дошколёнок» (5 лет)

Дисциплина: Математические ступеньки

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Предполагаемый результат	Форма контроля
1 2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Задачи: -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	2 2	групповая	Знакомство со свойствами предметов и способы объединения их по общему признаку.	Осмотр, опрос
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>». -Закрепить знание свойств предметов,	1	групповая	Знакомство обозначением равенства и неравенства.	Осмотр, опрос

	повторить знакомые геометрические формы.				
4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Задачи: - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.	2	групповая	Знакомство с целым и частичным.	Осмотр, опрос
5	Пространственные отношения: на, над, под. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	групповая	Знакомство с пространственным отношением: на, над, под	Осмотр, опрос
6	Пространственные отношения: справа, слева. Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.	1	групповая	Знакомство с пространственным отношением: справа и слева	Осмотр, опрос
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	1	групповая	Знакомство с действием вычитание	Осмотр, опрос
8	Пространственные отношения: между, посередине. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1	групповая	Знакомство с пространственным отношение: между и посередине	Осмотр, опрос
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1	групповая	Закрепление целого и части. Знакомство с представлением: один - много	Осмотр, опрос

10	Число 1 и цифра 1. Задачи: -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	2	групповая	Знакомство с цифрой и числом 1	Осмотр, опрос
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1	групповая	Знакомство с пространственными отношениями: внутри и снаружи	Осмотр, опрос
12	Число 2 и цифра 2. Задачи: -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1	Групповая	Знакомство с числом и цифрой 2	Осмотр, опрос
13	Представления о точке и линии. Задачи: -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	2	Групповая	Знакомство и представление с понятием точка и линия	Осмотр, опрос
14	Представление об отрезке и луче. Задачи: -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	1	Групповая	Знакомство и представление с понятием отрезок и луч	Осмотр, опрос
15	Число и цифра 3 . Задачи: -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.	1	Групповая	Знакомство с цифрой и числом 3	Осмотр, опрос
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Задачи: -Формировать представления о замкнутой	1	Групповая	Знакомство и представление о замкнутой и незамкнутой	Осмотр, опрос

16	и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.			линиях	
17	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Задачи: -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1	групповая	Знакомство с ломанной линией и многоугольниками	Осмотр, опрос
18	Число 4 и цифра 4. Задачи: - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	2	групповая	Знакомство с цифрой и числом 4	Осмотр, опрос
19	Представления об углах и видов углов. Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1	групповая	Знакомство с углом и видами углов	Осмотр, опрос
20	Представление о числовом отрезке. Задачи: - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	1	групповая	Знакомство с числовым отрезком	Осмотр, опрос
21	Число 5 и цифра 5. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	2	групповая	Знакомство с цифрой и числом 5	Осмотр, опрос
	Пространственные отношения: впереди,	1	группов	Знакомство с	Осмотр,

22	сзади. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.		ая	пространственным отношением: впереди и сзади	опрос
23	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Задачи: - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.	2	групповая	Знакомства с обозначением отношений: больше и меньше	Осмотр, опрос
24	Временные отношения: раньше, позже. Задачи: - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	2	групповая	Знакомство временными отношениями: раньше и позже	Осмотр, опрос
25	Упражнения по выбору детей. Задачи: -Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	1	групповая	Закрепление пройденного материала	Осмотр, опрос

Итого: 34 часа.

6.Календарный учебный график по программе «Дошколёнок» (5-6 лет)
Дисциплина: От буквы к слову

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Предполагаемый результат	Форма контроля
1	Органы артикуляции. Знакомство с органами артикуляции	**1**	групповая	Знание органов артикуляции	Показ, смотр, опрос
2	Понятие о звуках. Знакомство с разнообразием звуков(звуки – шумы, музыкальные. Речевые	**1**	групповая	Знакомство с разнообразием звуков	Осмотр, опрос
3	Звуки[а],[у] Выделение гласного звука[а] из потока звуков .Выделение гласного звука[у] в начале слова	**1**	групповая	Знакомство со звуками а и у.	Осмотр, опрос
4	Звук [у] Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова	**1**	групповая	Повторение звука у	Осмотр, опрос
5	Звук[и] Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков а, у, и.	Осмотр, опрос
6	Звук [э] Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными	**1**	групповая	Знакомство со звуком э	Осмотр, опрос
7	Звук[о] Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков	**1**	групповая	Знакомство со звуком о	Осмотр, опрос
8	Звуки[м], [мь] Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков.	**1**	групповая	Знакомство со звуками м и мь	Осмотр, опрос
9	Звуки[п], [пь] Выделение звука в слове .Определение места звука в слове.	**1**	групповая	Знакомство со звуками п и пь	Осмотр, опрос
10	Звуки[н], [нь] Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове	**1**	групповая	Знакомство со звуками н и нь	Осмотр, опрос
11	Звуки[б],[бь] Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога	**1**	групповая	Знакомство со звуками б и бь	Осмотр, опрос
12	Звуки[,б], [п] Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков б и п	Осмотр, опрос
13	Звуки[в],[вь] Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова	**1**	групповая	Знакомство со звуками в и вь	Осмотр, опрос

	Ива				
14	Звуки[д], [дь] Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом	**1**	групповая	Знакомство со звуками д и дь	Осмотр, опрос
15	Звуки[т],[ть] Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том	**1**	групповая	Знакомство со звуками т и ть	Осмотр, опрос
16	Звуки[д], [т] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков д и т	Осмотр, опрос
17	Звуки[ф], [фь] Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков	**1**	групповая	Знакомство со звуками ф и фь	Осмотр, опрос
18	Звуки[в], [ф] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков в и ф	Осмотр, опрос
19	Звуки[к] [кь] Выделять звуки из потока согласных и в словах.	**1**	групповая	Знакомство со звуками к и кь	Осмотр, опрос
20	Звуки[г] [гь] Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.	**1**	групповая	Знакомство со звуками г и гь	Осмотр, опрос
21	Звуки[к] [г] Различать звуки. Звуковой анализ слов.	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков к и г	Осмотр, опрос
22	Звуки [х], [хь] Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи	**1**	групповая	Знакомство со звуками х и хь	Осмотр, опрос
23	Звуки [с] [сь] Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.	**1**	групповая	Знакомство со звуками с и сь	Осмотр, опрос
24	Звуки [з] [зь] Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок	**1**	групповая	Знакомство со звуками з и зь	Осмотр, опрос

25	Звуки [с] [з] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков с и з	Осмотр, опрос
26	Звук [ц] Звуки [с] [ц] Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ	**1**	групповая	Знакомство со звуком ц. Повторение и закрепление звуков с и ц	Осмотр, опрос
27	Звук [ш] Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка	**1**	групповая	Знакомство со звуком ш	Осмотр, опрос
28	Звуки [с] [ш] Различать звуки	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков с и ш	Осмотр, опрос
29	Звук [ж] Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах Звуки [з] [ж] Различать звуки Звуки [ш] [ж] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Знакомство со звуком ж. повторение и закрепление звуков ш и ж	Осмотр, опрос
30	Звук [ч] Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки	**1**	групповая	Знакомство со звуком ч	Осмотр, опрос
31	Звуки [ч] [ц] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Повторение и закрепление звуков ч и ц	Осмотр, опрос
32	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове Звуки [ч] [щ] Дифференциация звуков	**1**	групповая	Знакомство со звуком щ. п Повторение и закрепление ч и щ.	Осмотр, опрос
33-34	Итоговое занятие Обобщение знаний детей	**2**	групповая	Закрепление пройденного материала	Осмотр, опрос

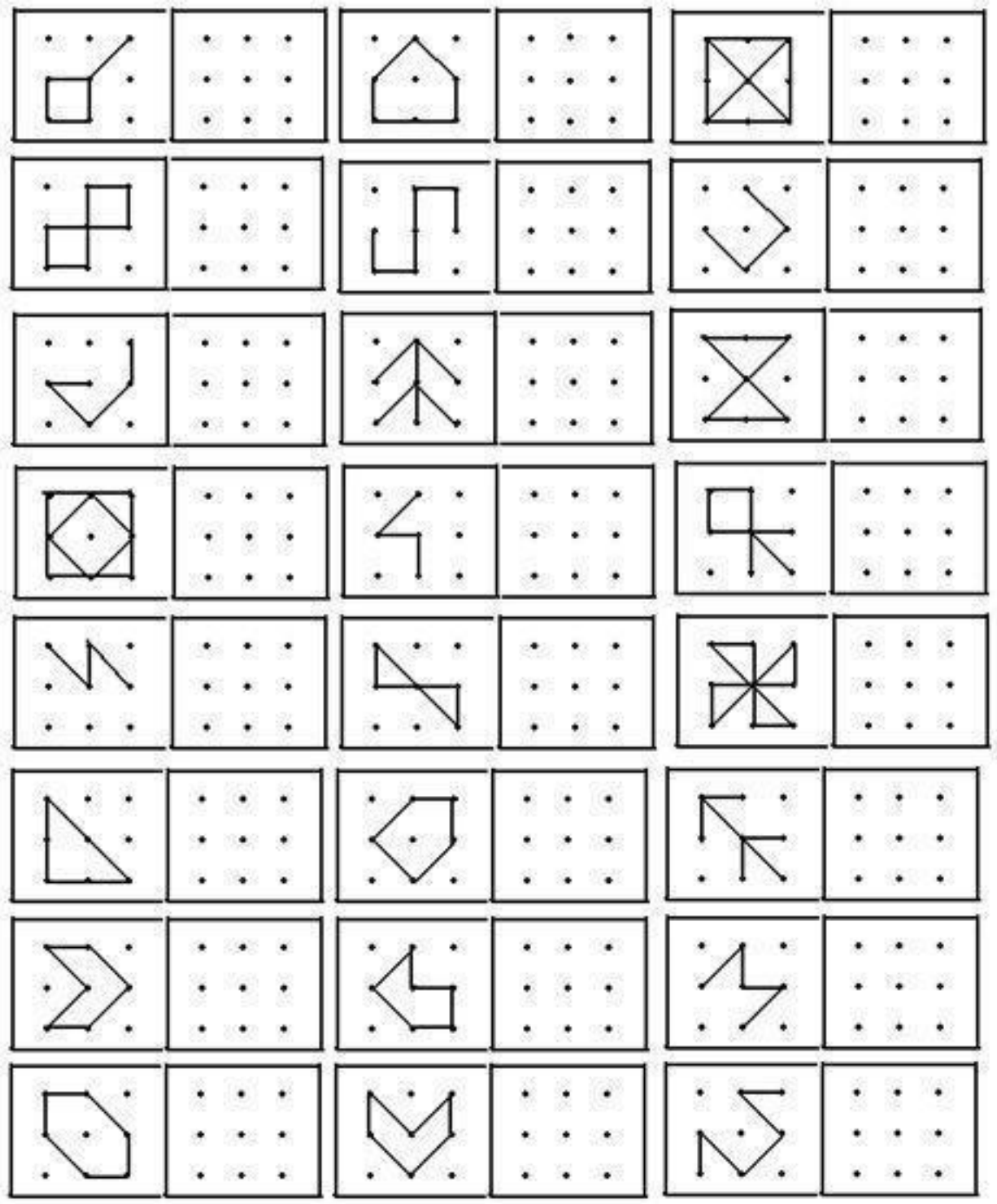
Итого: 34 часа

7. Методическое обеспечение

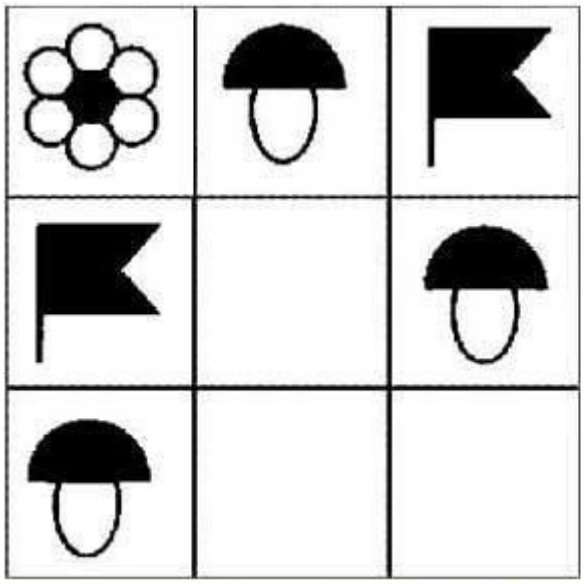
1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.
11. Экраны с подсветкой для работы с песком.

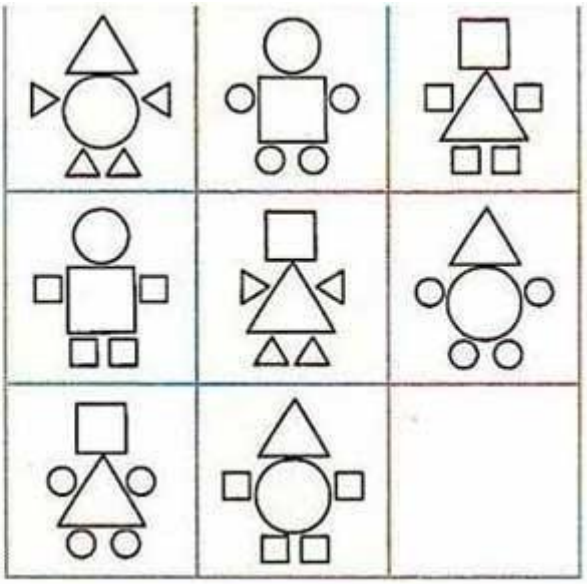
12. Таблицы
13. Карточки с заданиями
14. Настольные игры

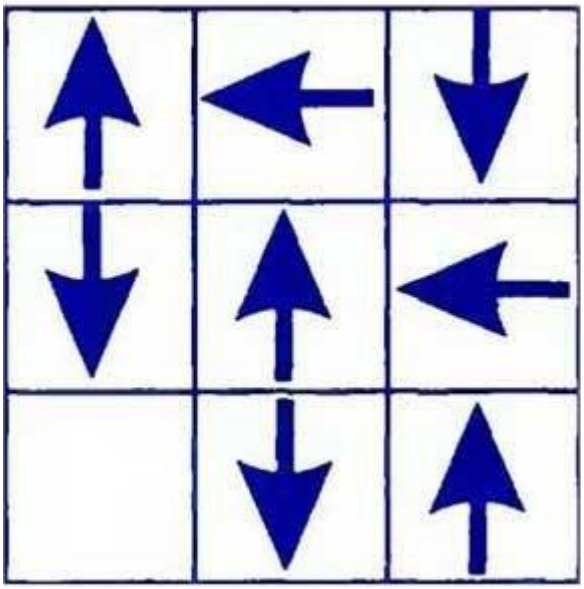
8. Контрольно измерительные материалы.
Тест « Зеркало».

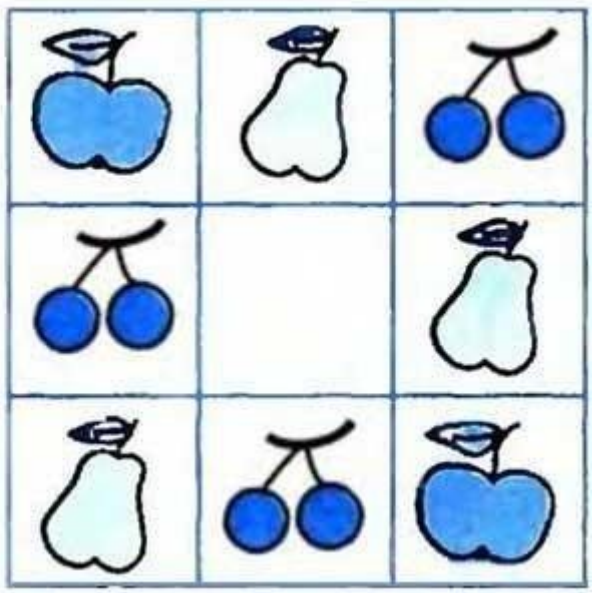


Тест № 2



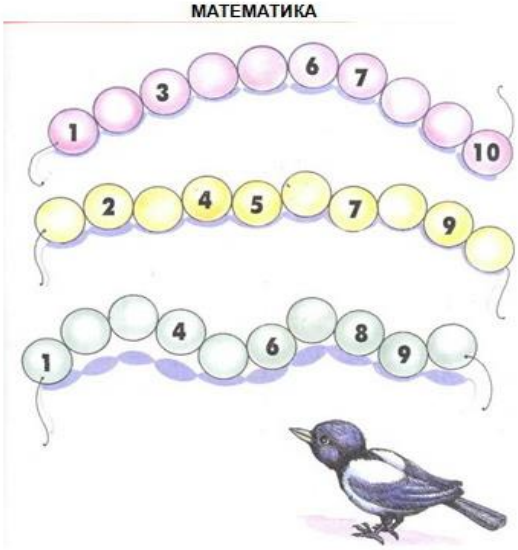






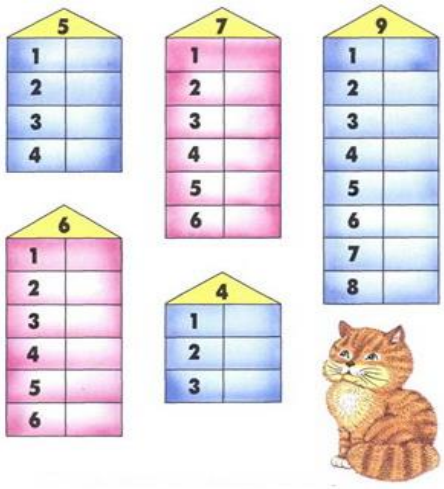
Тес №3

МАТЕМАТИКА



Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.

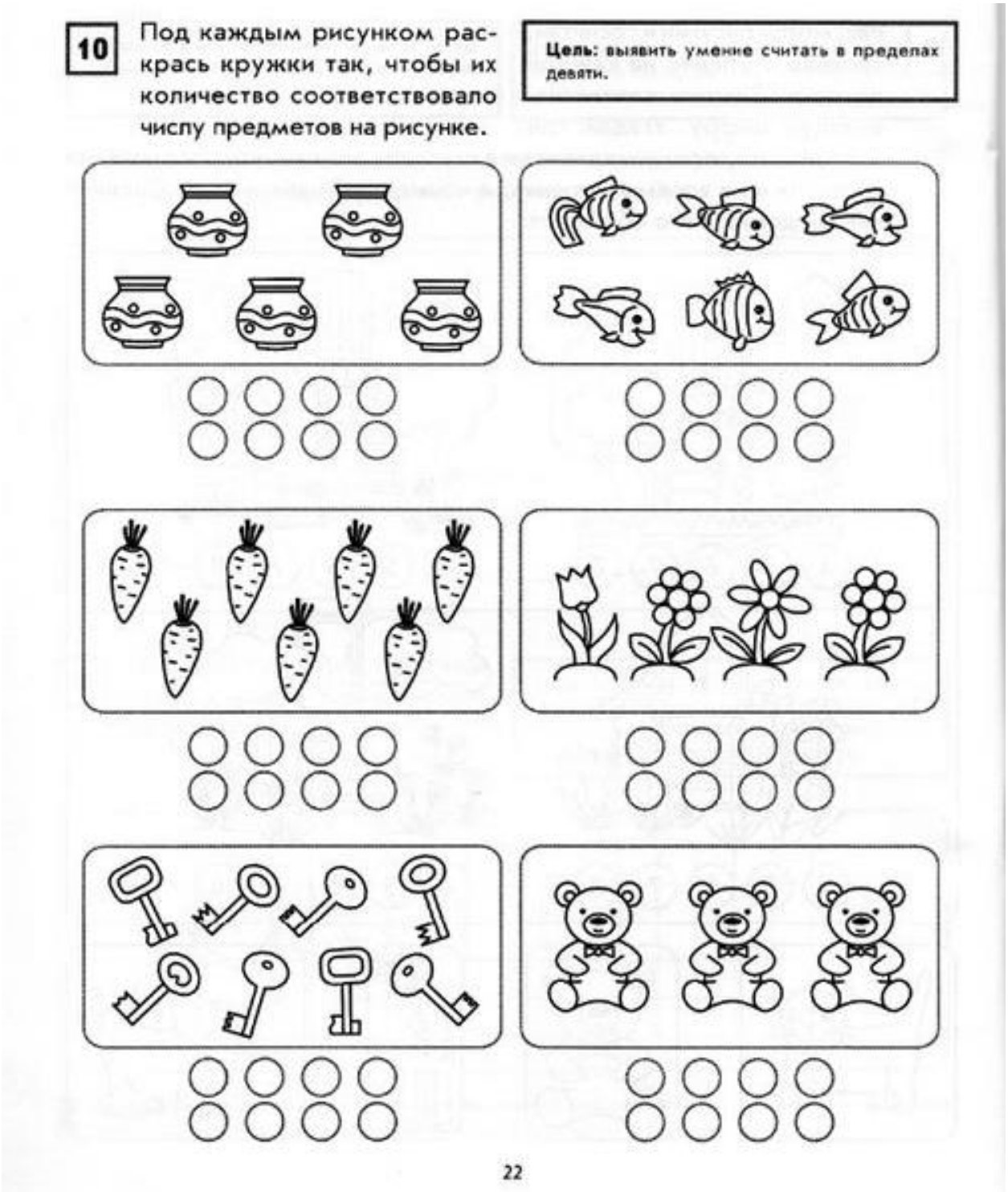
! Ребенок должен уметь называть числа в прямом и в обратном порядке, уметь называть предыдущее и последующее числа к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.



Как можно составить числа, написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые прямоугольники.

! Ребенок может выполнить это задание, используя счетные палочки и с небольшой помощью взрослого.

Тест № 4



10 Под каждым рисунком раскрась кружки так, чтобы их количество соответствовало числу предметов на рисунке.

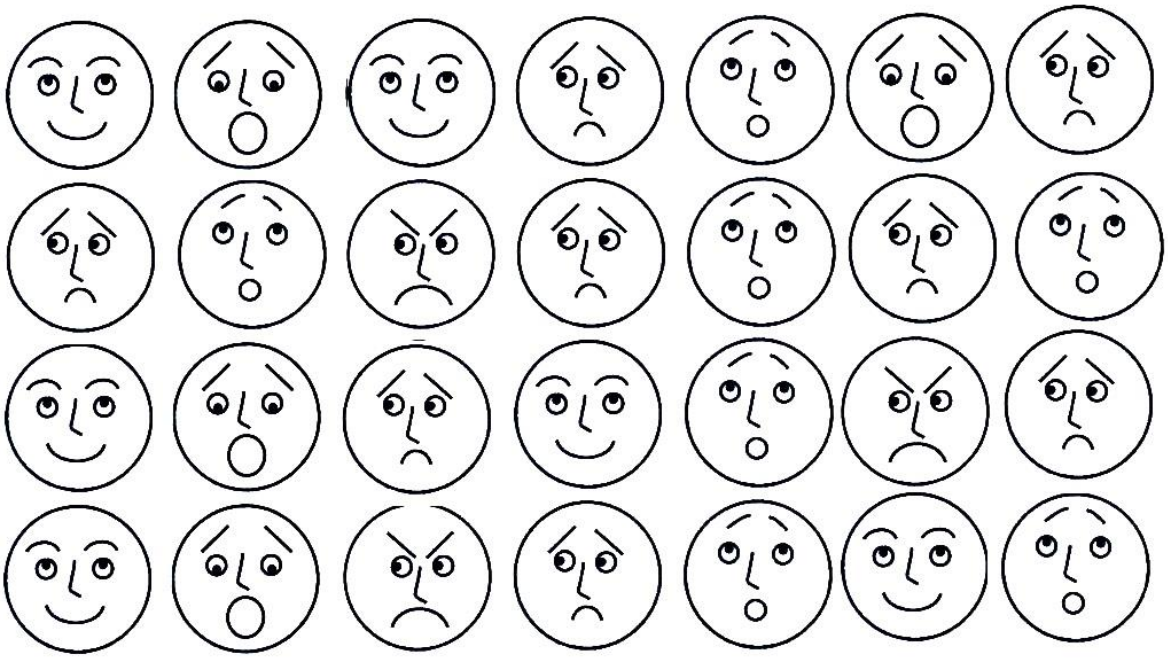
Цель: выявить умение считать в пределах девяти.

22

Тест № 5 «Эмоции»

Найди такие эмоции как радость и удивление.

Раскрась радость желтым цветом, а удивление зеленым.



9. Список литературы.

9.1 Список литературы для педагога.

1. Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
3. Федосова Н. А. , Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и другие. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». М. Просвещение,2013
4. . Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н.,Булдаков А.Э., Омск- 2010г.
5. 2. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П.- 2008г.
6. 3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
7. 4. Игры по развитию творческого воображения по книге ДжанниРодари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 2011г.
8. 5. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2010г.

9. 6. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2008г.
10. Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону 2013.
11. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
12. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
13.. Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2005.
14. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера 2009.
15. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2010
16. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».-М.:Просвещение,2011.
17. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

9.2 Список литературы для обучающегося, для родителей.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: «ВАКО», 2011 г.
3. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы», «Ну-ка, буква, отзовись!» - М.: ЮВЕНТА, 2013 г.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к азбуке». М.: БАЛЛАС, 2015 г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька» Ч.1,2. М.: ЮВЕНТА, 2014 г.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». М.: ЮВЕНТА, 2014 г. Жукова Н.С. «Букварь», «Читаем после Азбуки». М.: ЛИТУР, 2014 г.